

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Виктория» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«16 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы»
«Виктория» мәктәпкәчә муниципаль бюджет
белем бирү учреждениесе



Утверждена и введена в действие

резолюцией МБДОУ «Детский сад №16»

2023 года № 80.

Э.М.Гарифуллина

Рабочая программа группы № 4 «Теремок»

Старшая группа (5 – 6 лет)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
Ул. Мебельная д.4
Телефон: +7 (843)-425-83-54
E-mail: ds16.Ch@tatar.ru

Чистополь, 2023 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
 - Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы		
<p>Рабочая программа группы № 4 (старшего дошкольного возраста) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16» «Виктория», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</p>		
<p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p>		
<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО		
1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Старший возраст (5 - 6 лет) - Познавательное развитие.
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Старший возраст (5 - 6 лет) - Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие
3	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Старший возраста (5 - 6 лет) – Художественно – эстетическое развитие (музыка, художественная литература)
4	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Старший возраста (5 - 6 лет) – Художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность, изодеятельность)
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОО.</p> <p>Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов</p>		

социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».					
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 16» разработана на основе:					
Программа (учебно- методический комплект - УМК)					
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания».[3] - ссылка в тексте Программы.					
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.					
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики					
Региональная специфика					
Наличие регионального государственного языка		В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.			
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети				Отсутствуют дети данной категории	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей в соответствии с планом					
Направленность группы, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Теремок»	Старшая 5 – 6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	19
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					

Муниципальный проект		«Вектор успеха»	
Организация дополнительных образовательных услуг			
Название кружка, Р\руководители кружка,		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)	
		Сколько человек посещает	
«Юный эколог» Спиркина О.В		19	
		<p>Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.</p>	
Характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет			
Росто – весовые характеристики		Средний вес мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.	
Функциональное созревание		Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.	
Психические функции		<p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядно в плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>	

<p>Детские виды деятельности</p>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенно расширен иерегулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли и начинать играть и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игры определяется логикой игровой системы правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленное планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в форме совместной деятельности.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Само регуляция</p>	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
<p>Личность и самооценка</p>	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная часть (в соответствии с ФОП) - Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим,

охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.17</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p> <p>- Планируемые результаты к шести годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях; - проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны; - свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться; - проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком; - приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей

природе;

- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы

	<p>национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите; - в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок; - с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается; - узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать; - исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы; - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.); - имеет представление о ценностях здорового образа жизни; - имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях; - имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.; - подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими; - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	Предполагает: -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных

	<p>ценностей, принятых в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
--	---

5 - 6 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)

<p>Задачи [2] 18.6.1</p>	<p>1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p>
------------------------------	---

	<p>транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>
<p>Содержание [2] 18.6.2</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей,</p>

удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения

	<p>товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 120</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 120 - 123</p>	<p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <p>Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на</p>

внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлыкуллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

что предполагает:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

[2] п.18.8.

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	

Образовательная область «Познавательное развитие»
--

[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
------------	---

от 5 – 6 лет

Основная часть (в соответствии с ФООП)

Задачи [2] 19.6.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
-----------------------	---

	7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Содержание [2] 19.6.2.	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует</p>

	<p>представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.123</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.123 - 126</p>	<p>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p> <p>Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.</p> <p>Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.</p> <p>Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</p> <p>Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о</p>

Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик»,

«Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимка и рассказывать историю происхождений их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовится к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

[2] п.19.8

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

[1] п.2.6.

Включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

5 – 6 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи

[2] 20.6.1.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных

	<p>фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы. потешки, прибаутки).</p>
<p>Содержание [2] 20.6.2.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия</p>

обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']');

упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;

сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных

	языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.126	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
Содержание [3] ст.126 - 131	<p>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</p> <p>Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.</p> <p>Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.</p> <p>Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.</p> <p>Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.</p> <p>Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.</p> <p>Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.</p> <p>Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнәч», «Поём и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.</p> <p>Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутьё, поддерживать интерес к сравнению</p>

языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»
 Проект «Игра, играя, растем»

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени

Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы

воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум 62+45 = 107 слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы.	
Тематическое планирование	[7] ст.20 - 24
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.63
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
[1] п.2.6.	Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
5 – 6 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 21.6.1.	1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:
продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в

их атрибутом воплощения, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и

	<p>атрибутов;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>
<p>Содержание [2] 21.6.2.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С.</p>

Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться

и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные

силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки,

ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь,

	<p>заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.131</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.131- 138</p>	<p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).</p> <p>Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом</p>

бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотособразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта

(полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).

Музыкальная деятельность

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки,

понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.

Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Поддерживать беседу о музыкальном произведении.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.

Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

[2] п.21.8

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

[1] п.2.6	Предусматривает: <ul style="list-style-type: none">- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. .
-----------	---

5 – 6 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи [2] 22.6.1.	<ul style="list-style-type: none">– обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;– развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;– воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;– продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;– укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;– расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;– воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
Содержание [2] 22.6.2.	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей

разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед

через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки,

утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в

гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе

	<p>ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 138</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 138-141</p>	<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др. Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.). Учить характеризовать свое самочувствие. Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).</p> <p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение. Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них. Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность. Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.</p>

	Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	
<p>что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	[2] п.20.8.
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания

[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания	
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)	
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации	
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
Методическое пособие (название, автор)		Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы		
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)	
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды		
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)	
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы

[2] 33.

Основная часть (в соответствии с ФООП)

[2] 33.1.6.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лопин"; Сладков Н.И.

"Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

[2] 33.2.7.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д.

Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус.

	<p>нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
[2] 33.3.4.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".</p>
[2] 33.4.1.	<p>Примерный перечень анимационных произведений</p> <p>Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.</p>

	<p>Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)

<p>[3] ст. 129 - 131</p>	<p align="center">Примерный перечень художественной литературы для детей 5 - 6 лет</p> <p>Для чтения детям <i>Малые формы фольклора:</i> Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова. <i>Сказки:</i> «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой. <i>Литературные сказки:</i> Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. <i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалым. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.</p>
--------------------------	---

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноквой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

[3] ст. 135 - 138

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 5 – 6 лет
Слушание музыки

Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

Пение

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю.

Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршына, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беяевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыйпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

	<p><i>Игры с пением:</i> «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).</p> <p><i>Инсценировки:</i> «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж.Файзи.</p> <p><i>Праздники:</i> «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.</p>			
https://mon.tatarstan.ru/old_group.htm	Анимационные сюжеты для детей 5 – 6 лет (старшая группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку			
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экиятленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)			
Кадровые условия реализации Программы				
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)			
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)			
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 8.55	8.30 - 9.00
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 – 10.30	-

(включая перерывы по 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.30-12.15	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.50-12.00	11.50-12.05	12.15-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду,обед,дежурство	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.30-12.45	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	12.45-15.10	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.15-15.30	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-16.00	-
Игры, кружки,занятия.занятия со специалистами	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Вечерний круг	16.00-16.10	16.05-16.15	16.00-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке,прогулка,Уход домой	16.10-18.00	16.15-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00
Теплый период года				
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (в том числе прогулка – 35мин.)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку,завтрак,дежурство	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 8.55	8.30 - 9.00
Утренний круг»	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	-8.50-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (включая перерывы по 10 минут).	8.45-9.00	8.45-9.00	9.00-10.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке,прогулка.	9.40-11.10	9.50-11.30	10.00-11.45	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки,игры	11.10-11.40	11.30-12.05	11.45-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду,обед,дежурство	11.40-12.00	12.05-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40
Постепенный подъём,профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.15
Подготовка к	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00

полднику, полдник				
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00
[2] 35.21.				
Режим дня в дошкольных группах.				

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Приложение 1.

Расписание организации занятий с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №4 «Теремок» (5-6 лет) 12 занятий в неделю по 25 мин	1. Математическое развитие) 9.00 - 9.25 2. Музыка 9.35 – 10.00.	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.25 2. Физическая культура (зал) 9.35 – 10.00	1 Развитие речи ,основы грамотности 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.35 – 10.00	1. Татарский язык 9.00 – 9.25. 2 Физическая культура (прогулка) 9.35 – 10.00 Рисование 15.30.-15.55	1. Лепка/ аппликация, ручной труд 9.00 – 9.25. 2 Физическая культура (зал) 9.35. – 10.00. Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания) 15:30-15.55
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 (зал)				
В режим дня вынесены НОД:	Татарский язык (2 занятия) Конструирование/робототехника (1 занятие)				

**Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности**

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Мес яц	неделя	Тема занятия	ЭРС	Литер атура
Сентябрь	1. Давайте познакомимся	«Любимый город» Формировать представление о признаках и сходств и различия между предметами. Побуждать детей объединять предметы в группы по сходным признакам. Закрепить пространственные понятия слева, справа, впереди ,позади. Упражнять в счете до пяти.		Н.А. Карпухина.с 24
	2. Мы теперь в старшей группе	«Домик для гномика» Побуждать детей ориентироваться во времени через понятия дней недели. Развивать навык измерения предметов с помощью условных мерок.Закреплять количественные соотношение предметов через понятия- сосди числа.		Н.А.Карпухина с.25-
	3. Наступила осень	«Давайте познакомимся» Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.		Н.А.Карпухина с.27-
	4. Мой родной город	«Путешествие в город чисел» Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.		Н.А.Карпухина с.29-

Октябрь	1. Как живут люди в сёлах и деревнях	<p>«Путешествие в страну фигур» Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p>		Н.А.Карпухина с.52
	2. Транспорт	<p>«Где спрятался Незнайка»Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>		Н.А.Карпухина с.54
	3. Береги своё здоровье	<p>«Карандаш в гостях у детей» Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>		Н.А.Карпухина с56-
	4. Мир красок	<p>«Здравствуй страна Вообразия» Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>		Н.А.Карпухина с.55-
Н о	1. Животный мир	<p>«Бельчонок встречает гостей» Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>		- Н.А.Карпухина с 76
	2. Растительный мир	<p>«Математический калейдоскоп» Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>		Н.А.Карпухина с.78-

	3. Какая бывает осень	<p>«В гостях у бабушки Арины» познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),</p> <p>раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (инаоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>		Н.А.Карп ухина с79-
	4. Скоро зима	<p>«Кто в лесу поможет навести порядок» Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>		- Н.А.Карп ухина с.81
Декабрь	1. Моя семья	<p>В гостях у кубика»Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомыхгеометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>		Н.А.Карп ухина с.100-
	2. Вот пришли морозцы и зима наступила	<p>«Узоры на снегу»Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величиныпредметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительнодругого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>		- Н.А.Карп ухина с.102
	3. Сказки	<p>«Зимний букет» Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>		- Н.А.Карп пухина с.103
	4. Человек	<p>«В гости трем пороссятам»Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		- Н.А.Карп пухина с.104

Январь	1. Новый год у ворот	<p>«Волшебный мешочек Незнайки» Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	-	Н.А.Карпухина с.143
	2. Рождественские каникулы	<p>«Путешествие неа самолете»УПродолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	-	Н.А.Карпухина с.144
	3. Зима в лесу	<p>«Лесные тропинки»Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	-	Н.А.Карпухина с.146
	4. Защита родины	<p>«Полёт на воздушном шаре»«Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур»</p> <p>Цель: Учить понимать отношение между числами\ Учить составлять число десять из двух меньших чисел.</p>	Н.А.Карпухина стр.148	
	1. Народные промыслы	<p>«Звёздный мир»Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	Н.А.Карпухина с	
	2. Неделя карандаша	<p>«Волшебный мешочек Незнайки»Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	-	Н.А.Карпухина с.143
	3. Театр	<p>«Поможем почтальону Печкину» Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	Н.А.Карпухина с.149-	

	4. День защитника Отечества	<p>«Полет на воздушном шаре» Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>		Н.А.Карпущина с.
Март	1. Зима прошла	<p>«В окно повеяло весною»Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		- Н.А.Карпущина с.167
	2. Мамин праздник	<p>«Тайна гномика»Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>		Н.А.Карпущина с.168
	3. Волшебница вода	<p>«Весенний подарок»Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</p>		- Н.А.Карпущина с170
	4. Здоровье	<p>«Незнайка в гостях у детей»Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>		- Н.А.Карпущина с 172
Апрель	1. Витамины	<p>«Кот матроскин и шарик»Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>		Н.А.Карпущина с 191
	2.Мы живём на земле	<p>«Делу время,потехе час»Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>		- Н.А.Карпущина с.192
	3. Космос	<p>«В гостях у лисы Алисы»Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>		Н.А.Карпущина с.194-

	4. Пришла настоящая весна	«Сколько нужно воды»Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		- Н.А.Карпухина с196
Май	1. Добрые дела	Поможем Буратино»Повторение. «Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.		Н.А.Карпухина стр. 218
	2. День Победы	«Карта Путешествий»Работа по закреплению пройденного материала. Решение задач и примеров. Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		- Н.А.Карпухина. стр. 220
	3. Труд взрослых	«Скажи наоборот»Работа по закреплению пройденного материала. Повторение порядкового счета, решение задач. Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		- Н.А.Карпухина стр. 221
	4. Экология. Здравствуй лето	«В мире прекрасного»Работа по закреплению пройденного материала. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно		- Н.А.Карпухина стр. 223

Перспективное планирование по познавательно- исследовательской деятельности

Месяц	Направления экспериментальной деятельности	№	Тема	Задачи	ЭРС	Литература
Сентябрь	Экспериментирование с песком, глиной	1 Вот и лето прошло	Песок, глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины.		Н.А.Карпухина
		2 Мы теперь в старшей группе	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.		Н.А.Карпухина
	Экспериментирование с водой.	3 Наступила осень	У воды нет запаха.	Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха.		Н.А.Карпухина
		4 Мой родной город	С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений		Н.А.Карпухина
Октябрь	Экспериментирование с воздухом.	1 Мой родной город	Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.		Н.А.Карпухина
		2 Транспорт	Парусные гонки.	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.		Н.А.Карпухина
		3 Береги своё здоровье	Вдох – выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в		Н.А.Карпухина

				течение которого человек может находиться без воздуха.		
		4 Мир красок	Сухой из воды.	Помочь определить, что воздух занимает место.		Н.А.Карпухина
Ноябрь	Наблюдение за жизнью растений	Животный мир	Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.		Н.А.Карпухина
		Растительный мир	Земля – наша кормилица.	Дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомит с составом почвы.		Н.А.Карпухина
		Какая бывает осень	Земля – наша кормилица.	Закрепить представления о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.		Н.А.Карпухина
		Скоро зима	Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.		Н.А.Карпухина
Декабрь	Человек	Моя семья	Проверим слух.	Показать как человек слышит звук.		Н.А.Карпухина
		Вот пришли морозцы и -зима наступила	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.		Н.А.Карпухина
		Сказки	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.		Н.А.Карпухина
		Новый год у ворот	Зачем человеку глаза?	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.		Н.А.Карпухина
Январь	Человек	Рождественские каникулы	Есть ли у глаз помощники?	Помочь определить помощников глаз.		Н.А.Карпухина
		Человек	Что я вижу одним глазом?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.		Н.А.Карпухина
		Зима в лесу	Взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.		Н.А.Карпухина
		Защита родины	Определение пищи на вкус.	Развивать способность определять пищу на вкус (не глядя на нее).		Н.А.Карпухина
Февраль	Экспериментирование с предметами	Народные промыслы	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.		Н.А.Карпухина
		Неделя карандаша	Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.		Н.А.Карпухина

		День защитника Отечества	Мир бумаги.	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.		Н.А.Карпухина
		Зима прошла	Мир ткани.	Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.		Н.А.Карпухина
Март	Экспериментирование с предметами	Мамин праздник	Наряды куклы Тани.	Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		Н.А.Карпухина
		Волшебница вода	Легкая пластмасса.	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.		Н.А.Карпухина
		Здоровье	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.		Н.А.Карпухина
		4 Витамины	Представления о полюсах магнита.	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.		Н.А.Карпухина
Апрель	Экспериментирование с предметами	Мы живём на земле	Путешествие в мир стеклянных вещей.	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.		Н.А.Карпухина
		Космос	Меня зовут Стекланчик.	Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.		Н.А.Карпухина
		Пришла настоящая весна	Термометр.	Реализовать представления. Сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем.		Н.А.Карпухина
		Добрые дела	Опыт с металлом и пластмассой.	Сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.		Н.А.Карпухина

Май	Экспериментирование с предметами	День Победы	Как поднять единицу?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики.		Н.А.Карпухина
		Здоровье надо беречь	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.		Н.А.Карпухина
		Наши друзья дорожные знаки	Разные отражения.	Помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете.		Н.А.Карпухина
		Экология. Здравствуй лето	Удивительные плоды.	Закрепить навыки работы с бумагой, клеем; формировать умение доводить работу до логического конца; развивать фантазию.		Н.А.Карпухина

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Месяц	неделя	Тема занятия	ЭРС	Литература
Сентябрь	1. Вот и лето прошло	«День знаний» цель: дать представление о роли знаний в жизни человека	Беседа. «Почему мы говорим на родном языке» Закреплять знания детей о родном крае	Н.А.капухина
	2. Мы теперь в старшей группе	«Золотая осень» Цель: закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью.		Н.А.капухина
	3. Наступила осень	«Животный мир» цель: формировать представление о жизни животных и птиц с началом осени»		Н.А.капухина
	4. Мой родной город	«Мой родной город» цель: закрепить представление о родном городе, его возникновении	Беседа: Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира,	Н.А.капухина

			занесенными в нее.	
Октябрь	1. Как живут люди в сёлах и деревнях	«Как живут люди в селах и деревнях» Цель: закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях		Н.А.кап ухина
	2. Транспорт	«На чем люди ездят» Цель: закрепить знания об обобщающем понятии-транспорт, закрепить классификацию транспорта: наземный, водный, воздушный, железнодорожный	Беседа: «Традиции и культура чувашского народа»	Н.А.кап ухина
	3. Береги своё здоровье	«Домашние животные города» Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных.		Н.А.кап ухина
	4. Мир красок	«Москва-столица России» Цель: закрепить и уточнить знания детей о главном городе России, познакомить с ее гербом и гимном		Н.А.кап ухина
Ноябрь	1. Животный мир	«Красная площадь Москвы» Цель: формировать представления о Красной площади, история Кремля	Беседа: «Столица Чувашии – город Чебоксар»	Н.А.кап ухина
	2. Растительный мир	«Предметы ближайшего окружения- одежда, обувь и головные уборы» цель: формировать представления о сезоне, что сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву		Н.А.кап ухина
	3. Какая бывает осень	«Откуда овощи в магазине?» Цель: Расширять представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно следственные связи на примере образования плода.		Н.А.кап ухина
	4. Скоро зима	«Как звери к зиме готовятся» Цель: расширять представление о лесе, как среде обитания животных		Н.А.кап ухина
Декабрь	1. Моя семья	«Моя семья» цель: закрепить представление о том, что такое семья, о родственниках. родословной	Беседа: «Чем славится Башкортостан»	Н.А.кап ухина
	2. Вот пришли морозцы и -зима наступила	«Откуда хлеб пришел?»		Н.А.кап ухина
	3. Сказки	«Предметы ближайшего окружения- бытовая техника» Цель: Уточнить и расширить представления детей о предметах. облегчающие труд людей		Н.А.кап ухина
	4. Человек	«Зима» Цель: Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы.	Беседа: «Национальные блюда башкирского	Н.А.кап ухина

			народа»	
Январь	1. Новый год у ворот	«Как мы устроены» Цель: систематизировать представление детей о внешнем облике человека, частях тела, лица		Н.А.кап ухина
	2. Рождественские каникулы	«Предметы ближайшего окружения - материал» Цель: Продолжать знакомить с материалом – ткань, стекло, металл, дерево, бумага, их свойствами.		Н.А.кап ухина
	3. Зима в лесу	«Родина-где мы живем-Республика Татарстан» Цель: Дать детям представление о Татарстане, его природы, познакомить с географической картой, расположение на ней Татарстана	Беседы. «Столица Мордовии – город Саранске»	Н.А.кап ухина
	4. Защита родины	«Будем осторожными» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах обращения с опасными предметами		Н.А.кап ухина
Февраль	1. Народные промыслы	«Как увидеть и услышать воздух» Цель: Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его свойствами и ролью в жизни живых организмов		Н.А.кап ухина
	2. Неделя карандаша	«Наши защитники» Цель: Уточнить и расширить знания детей о родах войск, службе в армии	Беседа: «Почему русские люди пекут блины?»	Н.А.кап ухина
	3. Театр	«Попрощаемся с зимой» Цель: Уточнить и расширить представления детей о зиме, как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе.		Н.А.кап ухина
	4. День защитника Отечества	«Весенние праздники» Цель: Расширять представления детей о праздниках.		Н.А.кап ухина
Март	1. Зима прошла	«Они прославили Россию» Цель: Расширять представления детей о знаменитых россиянах(А.С Пушкин, П.И.Чайковский, И.Шишкин)	Беседа: «Народная песня – живой свидетель народного быта»	Н.А.кап ухина
	2. Мамин праздник	«Предметы ближайшего окружения-народные промыслы» Цель: Расширять представления детей о народных промыслах-золотая хохлома и дымковская игрушка		Н.А.кап ухина
	3. Волшебница вода	«Вода и ее обитатели» Цель: Расширять и уточнять знания детей о значении воды для живого организма, ее обитателях		Н.А.кап ухина
	4. Здоровье	«Времена года» Цель: расширять и обобщать имеющиеся у детей знания о временах года.	Беседа: «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Н.А.кап ухина

Апрель	1. Витамины	«Первый в космосе» Цель: Расширять представления детей о космических полетах, первом космонавте Ю.Гагарин		Н.А.кап ухина
	2. Мы живём на земле	«Предметы ближайшего окружения-народные промыслы»		Н.А.кап ухина
	3. Космос	Цель: Расширять представления детей о народных промыслах- городецкая роспись и матрешка	Беседа: Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	Н.А.кап ухина
	4. Пришла настоящая весна	«Цветы Весны» Цель: закрепить и систематизировать знания детей о весенних цветах.		Н.А.кап ухина
Май	1. День Победы	«День Победы» Цель: закрепить знания о главном празднике, дать представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны		Н.А.кап ухина
	2. Труд взрослых	«Здоровье, наше богатство, Береги себя»	Беседа: «Что такое народное искусство»	Н.А.кап ухина
	3.Здоровье надо беречь	«Все работы хороши» Цель: формировать представление о труде людей разных профессий	Беседа: «Край мой Татарстан»	Н.А.кап ухина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

месяц	неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ	1 Вот и лето прошло	«В гостях у друзей»Мы – воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.		Н.А.Карпухина с 18
		«Слово» Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.		
	2 Мы теперь в старшей группе	«В гостях у Речеветника»Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.		Карпухина с.19
		«Предложение» Продолжать активизировать словарь детей.		
	3 Наступила осень	В гостях у сказки»Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине.		Н.А. Карпухина с 22
		«Слово» Закрепить термин «Слово» в упражнении с предметом.		
	4 Мой родной город	«Давайте познакомимся с нашим городом»Составление сюжетного рассказа по картине . Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.		Н.А. Карпухина с 23
		«Предложение» Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа.		Затуллина Г.Я.9
	ОКТАБРЬ	1 Как живут люди в сёлах и деревнях	«Хлеб всему голова» Обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения.	
Осенние встречи» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем				Н.А.Карпухина с44
2 Транспорт		Словесный состав предложения Развивать интерес к учебной деятельности.		Н.А.Карпухина с45
		«Семейный альбом»Учимся вежливости Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их.		Карпухина с47
3 Береги своё здоровье		«Саша и Шура Наши друзья»Словесный состав предложения		Н.А.Карпухина с48

		Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания.		
		Рассматривание картины «Ежи» и «Товары для супермаркета» составление рассказа по ней Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно, составлять рассказ.		Карпухина с50
	4 Мир красок	Словесный состав предложения Воспитывать интерес и любовь к семье.		Затуллина Г.Я.17
		Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш		Гербова В.В.48
Ноябрь	1 Животный мир	«Братя наши меньшие» Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с], [ш]. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове..		Н.А.Карпухина с 68
		«Наши пернатые»«Деление слов на части - слоги» Дать представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог.		Н.А.Карпухина с 69
	2 Растительный мир	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.		Карпухина с 71
		«Слоговое строение слова» Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.		Карпухина Н.А. с 73
	3 Какая бывает осень	«Обитатели леса»Составление рассказа по скороговорке Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.		Карпухина Н.А.С71
		«Слоговое строение слова» Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.		Карпухина с73
	4 Скоро зима	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность		Гербова В.В.68
«Слоговое строение слова» Учить детей работать со схемами.			Затуллина Г.Я.27	
Декабрь	1 Моя семья	Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.		Н.А.Карпухина с 92
		«Что такое дружба» Формировать активный словарь и связную речь		Н.А.Карпухина 96
	2 Вот пришли морозцы и - зима наступила	«Страна Вообразия»Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки		Н.А.Карпухина с 98
		«Слоговое строение слова» Учить детей подбирать слова с		Н.А.Карпухина с 100

		определенным количеством слогов.		
	3 Сказки	«Волшебный экран» Ознакомление с предложением Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»;		Н.А.Карпухина с 102
		№2 Развитие представлений о слове Развитие умения сравнивать слова по звучанию		Н.А.Карпухина с 104
	4 Человек	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Обогащать речь существительными. Совершенствовать интонационную выразительность речи.		Гербова В.В.60
		№3 «Слог» «Звук» Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове.		Варенцова Н.С. стр.54
Январь	1 Рождественские каникулы	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.		Н.А. Карпухина с 102
		№ 11 Гласные звуки Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.		Н.А.Карпухина с 120
	2 Зима в лесу	Беседа на тему «Как готовят еду» Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.		Н.А.Карпухина с 122
		№ 12 Гласные звуки Освоение звукового анализа слов.		Н.А.Карпухина с м124
	3 Защита родины	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.		Н.А.Карпухина с 126
	№13 Звуковой анализ слова Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.		Н.А. Карпухина с 128	
Февраль	1 Народные промыслы	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки		Н.А.Карпухина с 143
		№14 Звуковой анализ слова Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)		Н.А.Карпухина с145
	2 Неделя карандаша	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		Карпухина Н.А. с 147
		№16 Звуковой анализ слова Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)		Карпухина Н.А. с 149
	3 День защитника Отечества	Пересказ сказки «Петух да собака» Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.		Н.А.Карпухина с151
	№16 Звуковой анализ слова Различение гласных и согласных звуков		Н.А.Карпухина с153	

		(твердые и мягкие)		
	4 Зима прошла	Ознакомление с предложением Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение.		Гербова В.В.81
		№ 24 Звуковой анализ слов Знакомство со смыслообразительной ролью ударения.		Варенцова Н.С. стр.62
Март	1 Мамин праздник	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.		Ушакова О.С.71
		№ 25 Звуковой анализ слова Закрепление представлений о смыслообразительной роли звука.		Варенцова Н.С. стр.63
	2 Волшебница вода	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.		Карпухина с 169
		№ 26 Звуковой анализ слова Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Карпухина Н.А.с 171
	3 Здоровье	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.		Карпухина с 173
		№ 27 Звуковой анализ слова Закрепление представлений о смыслообразительной роли звука.		Карпухина Н.А. стр.175
4 Витамины	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.		Н.А.Карпухина с 176	
	№ 28 Звуковой анализ слова Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки.		Карпухина Н.А. с 178	
Апрель	1 Мы живём на земле	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта		Карпухина с 195
		№ 29 Звуковой анализ слова Развитие способности соотносить слова из 3-х,4-х,5-ти звуков.		Карпухина с 197
	2 Космос	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» Познакомить детей с рассказом «Кот- ворюга»		Н.А.карпухина с 199
		№ 30 Звуковой анализ слова Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки.		Н.А.Карпухина с 201
	3 Пришла настоящая весна	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»;Подвести к пониманию нравственного смысла сказки; Учить оценивать поступки		Карпухина Н.а. с 203

		героев.		
		№ 31 Звуковой анализ слова Освоение умения выделять ударный звук в слове.		Карпухина с205
	4 Добрые дела	Составление рассказа на заданную тему Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия.		Гербова В.В.96
		№ 32 Звуковой анализ слова Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Варенцова Н.С. стр.71
Май	1 День Победы	№ 33 Звуковой анализ слова Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		Карпухина Н.А. с 222
		Сочинение на тему «Приключения зайца» Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.		Карпухина Н.А. с 224
	2 Здоровье надо беречь	№ 34 Звуковой анализ слова Повторение и закрепление пройденного материала.		Н.А. Карпухина с 226
		Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.		Карпухина Н.А. с228
	3 Наши друзья дорожные знаки	«Летнее путешествие» Побуждать детей самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов.		Н.А.Карпухина с229
		«Почему мы так поступаем» Формировать у детей творческую активность при прослушивании и пересказывания рассказов Л.толстого		Н.А.карпухина 232
	4 Экология. Здравствуй лето	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.		Варенцова Н.С. стр.74
		Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.		Ушакова О.С.108

Перспективное планирование по чтению художественной литературы

Сентябрь	Художественные произведения	ЭРС	Цели
1 неделя	1. А. К. Толстой. «осень, обсыпается весь наш бедный сад» - чтение поэзии 2. Л. Толстой. «Косточка»- чтение прозы 3. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» -чтениелит сказки	Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок»	Цели: Продолжать учить детей внимательно слушать художественный

2 неделя	1. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде»-чтение поэзии 2. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» -чтение поэзии 3. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова -чтение сказки 4. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы - чтение сказки 5. В Дмитриева. «Малыш и Жучка»- чтение прозы		текст, понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание. Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения.
3 неделя	1. «Как на тоненький ледок...»- заучивание песенки 2. «Хаврошечка», обраб. А. Толстого-чтение сказки 3. Л. Толстой. «Прыжок» -чтение прозы 4. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. - чтение поэзии 5. Н. Носов. «Живая шляпа». чтение прозы		
4 неделя	1. «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной африки, «Гречку мыли» литов., обраб. Ю. Григорьева -заучивание песенки 3. М. Цветаева. «У кровати»- чтение поэзии 4. Б. Заходер. «Серая звездочка» - чтение литературной сказки 5. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского- чтение литературной сказки		
Октябрь			Цели: Продолжать знакомство с разными жанрами литературных произведений. Дать начальные представления о басне, её жанровых особенностях, подвести к пониманию нравственного смысла переносных слов и словосочетаний, воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
1 неделя	1. 1. «Старушка», пер. с англ. С. Маршак – заучивание А. К. Толстой. «осень, обсыпается весь наш бедный сад» -заучивание 2. «Хаврошечка», обраб. А. Толстого- пересказ 3. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова – рассказывание «Гречку мыли» литов., обраб. Ю. Григорьева - повторение	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
2 неделя	1. «Крылатый, мохнатый да масляный»- рассказывание литературной сказки 2. «Николенька-гусачок»-заучивание фольклорной песенки 3. С. Маршак. «Пудель»- чтение поэзии 4. А. К. Толстой. «осень, обсыпается весь наш бедный сад» - повторить		
3 неделя	1. Б. Заходер. «Серая звездочка»- пересказ литературной сказки 2. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»- заучивание 3. «Гречку мыли» литов., обраб. Ю. Григорьева- повторить песенку 4. В. Бианки. «Сова»-чтение литературной сказки		Побуждать детей выразительно читать стихи наизусть, чувствовать и понимать поэтическую речь.

	5. И. Бунин. «Первый снег-чтение поэзии		
4 неделя	1. С. Маршак. «Пудель».- чтение поэзии 2. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» рассказывание 3. «Хаврошечка», обраб. А. Толстого п-пересказ сказки 4. Л. Толстой. «Косточка»- пересказ 5. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»- повторение на закрепление		
5 неделя	1. И. Бунин. «Первый снег-чтение поэзии 2. «Старушка», пер. с англ. С. Маршака – повтрить 3. «николенька-гусачок»- повторить фолькл. песенки 4. Н. Носов. «Живая шляпа».- пересказ прозы 5. С. Маршак. «Пудель»- чтение на закрепление	« Как собака друга искала», « Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева)	
Ноябрь			
1 неделя	1.. Б. Заходер. «Серая звездочка» - чтение литер сказки 2.. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского- чтение лит сказки 3 А. К. Толстой. «осень, обсыпается весь наш бедный сад» - повторить		Цели: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихи, чувствовать напевность языка, передавать с
2 неделя	1. «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной африки, 2. «Гречку мыли» литов., обраб. Ю. Григорьева - заучивание песенки 3. М. Цветаева. «У кровати»- чтение поэзии 4. Б. Заходер. «Серая звездочка» - чтение литер сказки 5. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского- чтение лит сказки		
3 неделя	1.А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде»- чтение на закрепление поэзии 2.А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» - чтение поэзии 3. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова – пересказ сказки 4. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы - рассказывание сказки 5. В Дмитриева. «Малыш и Жучка»- чтение прозы		
4 неделя	1. «Как на тоненький ледок...»- повторение песенки 2. «Хаврошечка», обраб. А.Толстого-чтение сказки		

	<p>3. Л. Толстой. «Прыжок» -чтение прозы</p> <p>4. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. - рассказывание поэзии</p> <p>5. Н. Носов. «Живая шляпа».- пересказ прозы</p> <p>6.Заходер. «Серая звездочка» -чтение литер сказки</p> <p>7.Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского- чтение лит сказки</p>	
Декабрь		
1 неделя	<p>1. «Ты мороз, мороз, мороз...»-чтение песеки</p> <p>2. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.-чтение сказки</p> <p>3. С. Есенин. «Береза»-чтение поэзии</p>	«Снегурочка».
2 неделя	<p>1. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» -чтение лит сказки</p> <p>2. Б. Алмазов. «Горбушка»-чтение прозы</p> <p>3. С. Черный. «Волк»-чтение поэзии</p> <p>4. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К.Чуковского- чтение лит сказки</p> <p>5. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)-чтение прозы</p>	
3 неделя	<p>1. П. Бажов. «Серебряное копытце». – чтение литсказки</p> <p>2. М. Яснов. «Мирная считалка».-чтение поэзии</p> <p>3. С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».-чтениепрозы</p> <p>4. «Заяц-хвостун», обраб. о. Капицы- чтение сказки</p> <p>5. 5. В. Левин.«Сундук»- чтение поэзии</p>	
4 неделя	<p>1. «Как у бабушки козел...»-заучивание песенки</p> <p>2. «Счастливого пути!», голл., обраб. и. Токмаковой.- чтение песенки</p> <p>3.А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»-чтение поэзии</p> <p>4. И. Никитин. «встреча зимы»-чтение поэзии</p> <p>5. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)-чтение прозы продолжени</p>	: знакомство с поэзией М. Джалиль. «Карак песи», «Красная ромашка», «Мазмай», «Сэгать»
5 неделя	<p>1. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского рассказывание лит сказки</p> <p>2. А. Пушкин «Зимний вечер»-чтение поэзии</p> <p>3. Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской.-чтение поэзии</p> <p>4. «Заяц-хвостун», обраб. о. Капицы-</p>	

Цели: Побуждать эмоционально, воспринимать образное содержание произведений. Углублять представления детей о жанровых, композиционных особенностях литературных произведений. Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы.

	пересказ сказки		
Январь			
1 неделя	каникулы		Цели: Продолжать учить детей выразительно читать стихи. Побуждать замечать изобразительно – выразительные средства художественной литературы. Активировать литературную память дошкольников.
2 неделя	1. А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»-заучивание поэзии 2. И. Никитин. «встреча зимы»-чтение поэзии на закрепление 3. Б. Алмазов. «Горбушка»-чтение прозы на закрепление 4. «Заяц-хвастун», обраб. о. Капицы- пересказ сказки 5. «Счастливого пути!», голл., обраб. и. Токмаковой.- разучивание песенки		
3 неделя	1. С. Есенин. «Береза»- заучивание поэзии 2. . «Ты мороз, мороз, мороз...»- чтение песенки на закрепление 3. С. Черный. «Волк»-чтение поэзии 4. П. Бажов. «Серебряное копытце». –рассказывание лит сказки 5. Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.Бородицкой.-чтение поэзии на закрепление		
4 неделя	1. В. Левин.«Сундук»- чтение поэзии на закрепление 2. . Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского-чтение лит сказки на закрепление 3. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.-пересказ сказки 4. М. Яснов. «Мирная считалка».- заучивание поэзии 5. С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».-чтение прозы на закрепление 6. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» - чтение лит сказки на закрепление	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	
Февраль			
1 неделя	1. «Ты мороз, мороз, мороз...»-чтение песенки 2. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.- чтение сказки на закрепление 3. С. Есенин. «Береза»- повторить поэзии	«Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки)	Цели: Продолжать знакомить с жанрами Художественной

	4. С. Черный. «Волк»- чтение поэзии на закрепление		литературы. Чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворений. Продолжать формировать понятия о том, что книга – источник знаний.
2 неделя	1. «Как на тоненький ледок...»- повторение песенки 2. «Хаврошечка», обраб. А. Толстого-чтение сказки 3. Л. Толстой. «Прыжок» пересказ прозы 4. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. - рассказывание поэзии 5. Н. Носов. «Живая шляпа».- рассказывание прозы		
3 неделя	1. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могу- чем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» - чтение лит сказки 2. Б. Алмазов. «Горбушка»-чтение прозы 3. С. Черный. «Волк»- чтение поэзии на закрепление 4. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского- чтение лит сказки 5. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)- чтение прозы на закрепление		
4 неделя	1. «Как у бабушки козел...»- повторение песенки 2. «Счастливого пути!», голл., обраб. и. Токмаковой.-чтение песенки на закрепление 3.А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»-чтение поэзии 4. И. Никитин. «встреча зимы»- заучивание поэзии 5. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)- чтение прозы продолжение 1. С. Есенин. «Береза»- повторение поэзии		
Март			
1 неделя	1. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака-чтение песенки 2. Л. Толстой. «Лев и собачка»-чтение поэзии 3. «Божья коровка...»заучивание песенки 4. Б. Житков. «Белый домик»- чтение прозы		Цели: способствовать углублению знаний и представлений об окружающем мире средствами художественной литературы. Побуждать понимать содержание текста, развивать интерес к информации, содержащейся в
2 неделя	1. «Грачи-киричи...»-чтение песенки 2. А. Барто. «веревочка».- чтение поэзии 3. Н. Телешов. «Крупеничка» -чтение лит сказки 4. «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня -заучивание 5. Л. Пантелеев. «Буква „ы“»- чтение	знакомство сказками поэта. «Су анасы», «Бала белэн кубэлэк», «Сарык белэн кэжэ»,	

	прозы		тексте.
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Суриков. «вот моя деревня»- заучивание 2. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одномуочень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.- чтение поэзии 3. «О мышонке, который был кошкой, собакой итигром», инд, пер. н. Ходзы-чтение сказки 4. В. Драгунский. «Друг детства»- чтение прозы 5. Я. Аким. «Жадина»- чтение поэзии 		
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»- чтение лит сказки 2. Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «отважный пингвиненок»- чтение прозы 3. И. Белоусов. «весенняя гостья»- заучивание 4. А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»- чтение прозы 5. А. Плещеев. «Мой садик»- чтение поэзии 		
Апрель			
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Грачи-киричи...»-заучивание песенки 1. Т. Янссон. «о самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде-чтение лит сказки 2. Э. Успенский. «Разгром»- чтение произведения 3. «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.-чтение сказки С. Маршак. «Почта».- чтение поэзии 		<p>Цели: Формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять выразительные средства.</p> <p>Закреплять представления об особенностях разных жанров (стихотворение, рассказ, сказка).</p> <p>Продолжать учить выразительно наизусть, читать произведения, чувствовать напевность языка</p>
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Телешов. «Крупеничка»- рассказывание литсказки 2. «Божья коровка...»-повторение песенки 3. Л. Толстой. «Лев и собачка»- пересказ поэзии 4. А. Барто. «веревочка»- чтение на закрепление 5. А. Плещеев. «Мой садик»-чтение поэзии назакрепление 		

3 неделя	<p>1. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.- чтение поэзии на закрепление</p> <p>2. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака-заучивание песенки</p> <p>3. Б. Житков. «Белый домик» -пересказ прозы</p> <p>4. Л. Пантелеев. «Буква „ы“» чтение прозы на закрепление</p> <p>5. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. н. Ходзы-пересказ сказки</p>		
4 неделя	<p>1. «По дубочку постучишь...»- рус. нар. песня повторение</p> <p>2. Я. Аким. «Жадина»- чтение поэзии на закрепление</p> <p>3. И. Белоусов. «весенняя гостья»- повторить наизусть</p> <p>4. Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»-пересказ лит сказки</p> <p>5. И. Суриков. «вот моя деревня».- повторение наизусть</p>		
Май			
1 неделя	<p>1. «Грачи-киричи...»-заучивание песенки</p> <p>2. А. Барто. «Веребочка».- чтение поэзии на закрепление</p> <p>3. Н. Телешов. «Крупеничка» -чтение лит сказки</p> <p>4. «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня -заучивание</p> <p>5. А. Волков. «волшебник изумрудного города»(главы)-чтение лит сказки</p>	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Цели: Продолжать знакомство с творчеством писателей и поэтов. Побуждать к выразительному чтению стихов. Закреплять знания детей о
2 неделя	<p>1. . Сапгир. «небылицы в лицах», «Как лягушку про- давали»-чтение лит сказки</p> <p>2. А. Волков. «волшебник изумрудного города» (главы) продолжение чтения лит сказки</p> <p>3. Ю. Владимиров. «Чудаки»- чтение произведения</p> <p>4. Л. Толстой. «Лев и собачка»- чтение</p> <p>5. Дж. Родари. «волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»)- чтение лит сказки</p>		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	№	Программное содержание	ЭРС	Литература
-------	---	------------------------	-----	------------

Сентябрь	1	Вот и лето прошло	Разноцветная сказка. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.	Рисование: «Мой родной край»	Н.А.Карпухина с 16
	2	Мы теперь в старшей группе	Русская красавица Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе.		Карпухина Н.А. с 18
	3	Наступила осень	Осенний натюрморт Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.	Рисование: «Золотая хохлама»	Карпухина с 19
	4	Мой родной город	Природные мотивы в русской одежде» Учить создавать городской пейзаж.		Карпухина Н.А с 20
	1	Как живут люди в сёлах и деревнях	На селе построены разные дома Закреплять умение передавать форму частей дома.	Рисование «Татарский орнамент»	Карпухина ч 37
октябрь	2	Транспорт	Тучка по небу бежала Развивать чувство композиции.		Н.А. Карпухина с 38
	3	Берег и своё здоровье	Дети делают зарядку Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине.	расписывать национальную одежду используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи башкирского народа	Карпухина Н.А с 40
	4	Мир красок	Знакомство с акварелью Учить способам работы с акварелью.	Рисование. «Нарядный нагрудник»	Карпухина Н. А с 41
	1	Животный мир	Сосна Учить рисовать дерево, передавая его	Рисование: укорашение	Н.А. Карпухина с 56

		строение (ствол, сучья, хвоя).	головной косынки удмуртским орнаментом.	
	2 Растительный мир	Сказочный лес Учить создавать в рисунке образ воображаемого леса, используя необычное строение деревьев.		Карпухина н.а с 57
	3 Какая бывает осень	Волшебные снежинки Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).		Карпухина с 58
Декабрь	4 Скоро зима	Семья семеновских матрешек Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры.		Карпухина Н.А. с 61
	1 Моя семья	Елочка Развивать умение вписывать изображение в лист бумаги.		Карпухина Н.А. с 76
	2 Вот пришли морозцы и зима наступила	Домики трех поросят Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности предмета.		Комарова Н.А. с 78
	3 Сказки	Дед мороз Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге.		Карпухина Н.А. с 79
	4 Человек	Весело качусь я под гору в сугроб Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.		Карпухина с81
Январь	1 Рождественские каникулы	Зима в лесу Развивать воображение, творчество, любовь к природе.		Н.А.Карпухина с 95
	2 Зима в лесу	Пограничник с собакой Учить хорошо, располагать изображение на листе.		Карпухина Н.А. с 96
	3 Защита	Хохломские ягоды Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.		Карпухина с 97

	родин ы			
	1 Народ ные пром ыслы	Голубь Учить обводить контур ладоши карандашом.		Карпухина с 111
	2 Недел я каран даша	Портрет папы Дать детям представление о жанре портрета.		Н.А.Карпухина с112
	3 День защит ника Отече ства	Ледоход на реке Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке.		Н.А. Карпухина с 113
Март	4 Зима прош ла	Милой мамочке портрет Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).		Н.А. Карпухина с115
	1 Мами н празд ник	Морская азбука Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.		Карпухина Н.А с 130
	2 Волш ебниц а вода	Клоун Закреплять умение вписывать рисунок в лист.		Карпухина Н.а с131
	3 Здоро вье	Чебурашка Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя.		Карпухина с132
Апрель	4 Вита мины	Расписные ткани Учить детей рисовать узоры по замыслу.		Карпухина Н.А с134
	1 Мы живё м на земле	Ракета в космосе Познакомить детей с новым способом – набрызгиванием.		Карпухина н.а стр 148
	2 Косм ос	Пришла весна, прилетели птицы Учить детей передавать в рисунке картины природы.		Карпухина с 149
	3 Приш ла насто ящая весна	Мама ведет ребенка в детский сад Продолжать учить детей рисовать фигуру человека.		Н.А. Карпухина. стр.152
Май	4 Добр ые дела	Салют над городом Развивать художественное творчество.		Карпухина с 152

	1 День Побед ы	Петушок Продолжать учить обводить контуры ладошки цветными карандашами.		Н.А.карпухина с 167
	2 Здро вье надо береч ь	Золотая хохлома и золотой лес Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства.		Н.А. Карпухина с168
	3 Наши друзь я доро жные знаки	Чем пахнет лето? Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.		Н.А. карпухина с168

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

месяц	неделя	Программное содержание	ЭРС	Литература
сентябрь	Насту пила осень	Аппликация Счетный материал Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов.	Аппликация: «Веселый хоровод» закрепить о национальных танцах	Н.А.Карпухина
	Мой родной город	Аппликация Наш город Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.		Н.А.Карпухина
октябрь	Берег и своё здоро вье	Аппликация Пожарная машина Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину.	ДИ. «Состав ь по частям дымковску ю игрушку»	Н.А.Карпухина
	. Мир красок	Аппликация Цветные ладошки Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки)		Н.А.Карпухина
ноябрь	Какая бывае т осень	Аппликация Цветы луговые Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов.	ДИ: «Дымковские узоры», «Городецкие узоры	Н.А.Карпухина
	. Скоро зима	Аппликация Птицы на ветках Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста .		Н.А.Карпухина
декабрь	. Сказк и	Аппликация Елочки - красавицы Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.		Н.А.Карпухина
	. Новы й год у	Аппликация Снеговик Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга.		Н.А.Карпухина

	ворот			
январь	. Зима в лесу	Аппликация Человечек Развивать мелкую моторику рук.	ДИ. «Украсим платье» Ознакомление детей с устным творчеством марийского народа.	Н.А.Карпвухина
	. Защита родины	Аппликация Яхта Учить передавать образ моря путем отрывания от листа кусочков среднего размера.		Н.А Карпухина
февраль	. День защитника Отечества	Аппликация Украшения на скатерти Показать детям красоту вышитых изделий.		Н.А.Карпухина
	. Зима прошлого	Аппликация Постель для котенка Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		Н.А.Карпухина
март	. Здоровье	Аппликация Весенний букет Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой.	ДИ. «Украсим тюбетей»	Н.А.Карпухина
	. Витамины	Аппликация Огурцы и помидоры лежат на тарелке Развивать координацию движений обеих рук.		Н.А.Карпухина
апрель	. Пришла настоящая весна	Аппликация Ракеты Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.		Н.А.Карпухина
	Добрые дела	Аппликация Башмак в луже Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов.		Н.А.Карпухина
май	Наши друзья дорожные знаки	Аппликация Наш аквариум Обогатить опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.		Н.А.карпухина
	Экология. Здравствуй лето	Аппликация Нарядные бабочки Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратиков.		Н.А.карпухина

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

месяц	неделя	Программное содержание	ЭРС	Литература
сентябрь	Вот и лето прошло	Лепка Овощи на блюде Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином.	Лепка: «Треугольники» продолжать	Н.А.Карпухина

			знакомить с национальными блюдами	
	Мы теперь в старшей группе	Лепка Фрукты в вазе Учить детей выкладывать на картоне силуэт из пластилиновых колбасок.		Н.А.Карпухина
октябрь	Как живут люди в сёлах и деревнях	Лепка «Осеннее дерево» Учить передавать характерные особенности осеннего дерева	Лепка. Сквозные герои. Познакомить с героями сказок татарских писателей	Н.А.Карпухина
	Транспорт	Лепка Мухомор Учить самостоятельно, оформлять поделку и доводить задуманное до конца.		Н.А.Карпухина
ноябрь	Животный мир	Лепка Овощи в тарелке Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных предметов.	ДИ «Составим узор для ичиги джигита»	Н.А.Карпухина
	Растительный мир	Лепка Пернатые, мохнатые, колючие. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств (процарапывание, прокалывание, отпечатки).		Н.А.Карпухина
декабрь	Моя семья	Лепка Грибы Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.		Н.А.Карпухина
	Вот пришли морозцы и зима наступила	Лепка Мама в платье Продолжать учить детей лепить фигуру человека.		Н.А.Карпухина
январь	Рождественские каникулы	Лепка «Дедушка Мазай и зайцы». Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между		Н.А.Карпухина
	Зима в лесу	Лепка Звонкие колокольчики Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста.		Н.А.Карпухина
февраль	Народные промыслы	Лепка Обитатели зимнего леса Вызвать у детей желание лепить знакомых детей.		Н.А.Карпухина
	Неделя карандаша	Лепка Дымковская утка Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.		Н.А.Карпухина
март	Мамин праздник	Лепка Танк Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое.		Н.А.Карпухина
	Волшебница вода	Лепка Цветок в горшке		Н.А.Карпухина

		Закреплять умение лепить из пластилина.		
апрель	Мы живём на земле	Лепка Еж Учить добиваться выразительности образа.		Н.А.Карпухина
	Космос	Лепка Гроздь винограда Развивать мелкую моторику рук, воображение.		Н.А.Карпухина
май	День Победы	Лепка Весенний ковер Развивать творческое воображение.		Н.А.Карпухина
	Здоровье надо беречь	Лепка По замыслу Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы.		Н.А.карпухина
	Добрые дела	Лепка Белочка грызет орешки Закреплять умение лепить зверька, передавая ее характерные особенности.		Н.А.Карпухина

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию и ручному труду

Месяц	неделя	Тема занятий	Программное содержание	ЭРС	Используемая Литература
Сентябрь	Вот и лето прошло	Ручной труд. «Птица» (природный материал)	Учить делать птицу из природных материалов по образцу, развивать воображение.		Н.А.Карпухина
	Мы теперь в старшей группе	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия		Н.А.Карпухина
	Наступила осень	Конструирование «Коровник»	Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкции, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же предмета, самостоятельно подбирать детали для собственной постройки.		Н.А.Карпухина
	Мой родной город	Ручной труд. «Ковер из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев. Создать эмоциональный настрой, интерес заниматься флористикой. Учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с образцом или собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе,		Н.А.Карпухина

			выбранной формы.		
Октябрь	Как живут люди в сёлах и деревнях	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА		Н.А.Карпухина
	Транспорт	Ручной труд. «Сова из шишек» (по образцу)	Учить составлять композицию из природного материала. Обучить детей делать поделки из разнообразного природного и бросового материала. Развить творческий потенциал, мелкую моторику рук. Воспитать интерес к работе с природным материалом, усидчивость, аккуратность.		Н.А.Карпухина
	Береги своё здоровье	Конструирование из строительного материала. «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.		Н.А.Карпухина
	Мир красок	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом		Н.А.Карпухина
Ноябрь	Животный мир	Конструирование	Учить детей подготавливать основу для		Н.А.Карпухина
	Растительный мир	(из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения		Н.А.Карпухина
	Какая бывает осень	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к		Н.А.Карпухина

			товарищам.		
	Скоро зима	Ручной труд (из природного материала) «Заяц -хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.		Н.А.Карпухина
Декабрь	Моя семья	Конструирование из бумаги «Мебель для гномов»	Учить детей делать коробочку из прямоугольной формы, преобразовывать её в другой предмет: диван, кровать. Воспитывать аккуратность в работе.		Н.А.Карпухина
	Вот пришли морозцы и зима наступила	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки, способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.		Н.А.Карпухина
	Сказки	Конструирование по замыслу	«Постройки по схеме»		Н.А.Карпухина
	Новый год у ворот	Конструирование из бумаги «Волшебная снежинка»	Упражнять в изготовлении объёмной снежинки из бумаги. Учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности		
Январь	Рождественские каникулы	Ручной труд (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее		Н.А.Карпухина
	Человек	бумаги и картона)	сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее		Н.А.Карпухина

		«Елочные игрушки»	умения работы с бумагой.		
	Зима в лесу	Конструирование «Сказочный домик» (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой.		Н.А.Карпухина
	Защита родины	Ручной труд «Зимняя сказка»	Развивать творческие способности детей, учить продергивать нитку через край в отверстия картонной заготовки, развивать мелкую моторику рук, эмоциональную сферу.		Н.А.Карпухина
Февраль	Народные промыслы	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.		Н.А.Карпухина
	Неделя карандаша	Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарных машин»	Учить детей строить гараж на 2 и более машины; готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости. Уметь анализировать постройки.		Н.А.Карпухина
	День защитника Отечества	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.		Н.А.Карпухина
	Зима прошла	Конструирование из бумаги. Оригами «Лодочка»	Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования из бумаги. Учить детей работать по схеме, на которой изображена последовательность работы. Развивать творчество, интеллектуальную инициативу, стремление к поиску новых решений с опорой на уже знакомые способы. Воспитывать умение довести начатое дело до конца, самостоятельность.		Н.А.Карпухина
Март	Мамин праздник	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коробочка для	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её; развивать умение		Н.А.Карпухина

		сладостей»	складывать части выкройки по линиям сгиба; воспитывать желание «творить» совместно с товарищами; закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.		
	Волшебница вода	Конструирование (из строительного материала)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в		Н.А.Карпухина
	Здоровье	«Улица города»	употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.		Н.А.Карпухина
	Витамины	Ручной труд из бумаги «Открытка с цветами»	Упражнять в складывании заготовки пополам по прямой, нарезании и склеивании полосок петелькой, в нарезании бахромы по краю детали. Провести работу над композиционным построением аппликационного изображения.		Н.А.Карпухина
Апрель	Мы живём на земле	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки		Н.А.Карпухина
	Космос	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.		Н.А.Карпухина
	Пришла настоящая весна	Конструирование из строительного материала «Наша улица»	Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные и структурные части, форму, размеры, устанавливать связь между функцией детали и ее свойствами в постройке.		Н.А.Карпухина
	Добрые дела	Конструирование из строительного материала «Дом для скворцов»	Учить строить по схеме постройку, закреплять в речи названия строительных деталей (кирпичик, пластина, треугольная призма).		Н.А.Карпухина
			Конструирование из бумаги	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить	

		«Самолёты, вертолёты, ракеты»	анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.		
Май	День Победы	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.		Н.А.Карпухина
	Здоровье надо беречь	Ручной труд (из	Продолжать учить детей изготавливать		Н.А.Карпухина
	Наши друзья дорожные знаки	бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.		Н.А.Карпухина
	Экология. Здравствуй лето	Ручной труд «Голубь мира» из бумаги	Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы.		Н.А.Карпухина
		Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе		Н.А.Карпухина
		Конструирование «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в		Н.А.Карпухина

			моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.		
		Ручной труд «Ты не рви цветочек, пусть живет дружок» «Цветы» (оригами)	Учить складывать лист пополам, загибать кончики.		Н.А.Карпухина
		Конструирование «Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.		Н.А.Карпухина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
сентябрь	1 Вот и лето прошло	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	Пи: «Серый волк» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Карпухина Н.А. 28
		Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча		Карпухина с 29
		Задачи: упражнять в построении и перестроении; в умении действовать по сигналу	Удмуртская народная игра с платочком. Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.	Пензулаева Стр.16
	2 Мы	Задачи: повторить ходьбу и бег между		Стр.18

	теперь в старшей группе	предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками		
		Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками	Пи: “Продаем горшки” Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.18
		Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость и в беге, не задевать предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом	Русская народная игра «Большой мяч» Цель: закрепить интерес к русским народным играм.	Стр.19
	3 Наступила осень	Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать при ходьбе по шнуру		Стр.20
		Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать при ходьбе по шнуру	Русская народная игра «Удар по веревочке» Цель: познакомить детей с новой русской народной игрой.	Стр.22
		Задачи: упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре		Стр.22
	4 Мой родной город	Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед	Пи: “Скок-подскок” Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.23
		Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед		Стр.25
		Задачи: упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Татарская народная игра	Стр.25

			«Спутанные кони» Цель: Проявляют интерес к татарским народным играм.	
октябрь	1 Как живут люди в сёлах и деревнях	Задачи: учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча		Карпухина стр 52
		Задачи: учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча	Удмуртская народная игра «Охота на лося» Цель: познакомить детей с Удмуртской народной игрой.	Карпухина с 53
		Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках		Стр.29
	2 Транспорт	Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через кубики; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и перелезание через препятствия	Башкирская народная игра «Дудочка» Цель: Проявляют интерес к Башкирским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр.	Стр.29
		Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через кубики; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и перелезание через препятствия		Стр.31
		Задачи: упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	ПИ: «Большой Мяч» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.31
		3 Береги своё здоровье	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подрезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия	
		Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную;	Башкирская народная игра	Стр.34

		развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подрезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия	«Дудочка» » Цель: Проявляют интерес к Башкирским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр	
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить играть в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками		Стр.34
	4 Мир красок	Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	III: «Сова» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.35
		Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках		Стр.37
		Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейнике»	Чувашская народная игра «Рыбки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.37
ноябрь	1 Животный мир	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах		Карпухина с 78
		Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах	Чувашская народная игра «Рыбки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.	Карпухина стр 79
		Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках		Стр.41
	2 Растительный мир	Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением	III: «Расходитесь» Цель: Воспитывают уважительное и	Стр.42

		вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведение мяча между предметами	доброжелательное отношение к другим национальностям	
		Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведение мяча между предметами		Стр.43
		Задачи: повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии	Русская народная подвижная игра «Костром ушка-Кострома» » Цель: закреплять интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан	Стр.43
3	Какая бывает осень	Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии		Стр.44
		Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии	Русская народная словесная игра Цель: Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр.	Стр.45
		Задачи: упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом		Стр.45
4	Скоро зима	Задачи: продолжать отработать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	ПН: «Волк и заяц» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.46
		Задачи: продолжать отработать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подрезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках		Стр.47
		Задачи: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом	Русская народная словесная игра Цель: Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр.	Стр.47
декабрь	1 Моя семья	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между		Карпухина стр 105

		предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу		
		Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Русская народная подвижная игра «Капуста» » Цель: продолжать воспитывать любовь к русским народным играм.	Н.А. Карпухина с
		Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность		Стр.51
2 Вот пришли морозцы и - зима наступила		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча	Русская народная подвижная игра «Малечина- калечина» » Цель: продолжать воспитывать любовь к русским народным играм.	Стр.52
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча		Стр.54
		Задачи: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз Красный нос»	ПИ: «Иголка, нитка» Цель: Воспитывают уважительное и доброе отношение к другим национальностям	Стр.54
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесии		Стр.55
3 Сказки		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесии	Русская хороводная игра «Ворон» Цель: продолжать воспитывать любовь к хороводным играм.	Стр.56
		Задачи: развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков до цели		Стр.57
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках	ПИ: «Продаем краски» Цель: Воспитывают уважительное и	Стр.58

			доброжелательное отношение к другим национальностям	
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках		Стр.60
		Задачи: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении, по ледяной дорожке	ПН: «В кругу» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.60
январь	1 Рождественские каникулы	Задачи: упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер		Карпухина с 130
		Задачи: упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	ПН: «Круговой мяч» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Карпухина стр 131
		Задачи: продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения		Стр.64
	2 Человек	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой	ПН: «Кошка и мышки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.65
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой головой		Стр.66
		Задачи: закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	ПН: «Мышеловка». Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.66
	3 Зима в лесу	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии		Стр.67
Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии		ПН: «Катание мяча» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.68	

		Задачи: закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с горки и подъёму «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность		Стр.69
	4 Защита родины	Задачи: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении	ПН: «Бяляша» Цель: Воспитыв ают уважительное и доброжел ательное отношение к другим национальностям	Стр.69
		Задачи: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении		Стр.72
		Задачи: закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъёма, поворотов; повторить игровые упражнения на ледянках, с бегом и прыжками	ПН: «Габдулла» Цель: Воспитыв ают уважительное и доброжел ательное отношение к другим национальностям	Стр.72
февраль	1 Народны е промысл ы	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину		Карпухина стр 155
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину	ПН. «Тюбетей» Цель: Воспитыв ают уважительное и доброжел ательное отношение к другим национальностям	Карпухина стр 156
		Задачи: упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску и подъёму; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке		Стр.75
	2 Неделя каранда ша	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю	ПН: «Кошка и мышки» Цель: Воспитыв ают уважительное и доброжел ательное отношение к другим национальностям	Стр.75
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю		Стр.76
		Задачи: упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить	ПН: «Водяная» Цель: Воспитыв ают	Стр.76

		игровые упражнения с бегом и прыжками	уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	
3 День защитника Отечества		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подрезании под палку и перешагивании через неё		Стр.77
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подрезании под палку и перешагивании через неё		Стр.78
		Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель	ПИ: «Ловишки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.79
4 Зима прошла		Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча		Стр.79
		Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	ПИ: « Догонялки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.80
		Задачи: повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге		Стр.81
март	1 Мамин праздник	Задачи: упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесии и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер		Карпухина стр 180
		Задачи: упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесии и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	ПИ: «Игра платочком» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Карпухина стр 181
		Задачи: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать глазомер и ловкость		Стр.84
	2 Волшебница вода	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями	ПИ: «Серый заяк» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.85

			национальностям	
		Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями		Стр.86
		Задачи: упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	ПИ: «Цветочки». Цель: Воспитыв ают уважительное и доброжел ательное отношение к другим национальностям	Стр.86
3 Здоровье		Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках		Стр.87
		Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках	Удмуртск ая народная игра «Охота на лося» Цель: познаком ить детей с Удмуртск ой народной игрой.	Стр.89
		Задачи: упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом		Стр.89
4 Витамины		Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии	ПИ: «Большой Мяч» Цель: Воспитыв ают уважительное и доброжел ательное отношение к другим национальностям	Стр.90
		Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии		Стр.91
		Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	Чувашска я народная игра «Рыбки» Цель: Воспитыв ают уважител ьное и доброжел ательное отношение к другим национальностям.	Стр.91
апрель	1 Мы живём на земле	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель		Карпухина стр 207
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в	ПИ: «Сова» Цель: Воспитыв ают уважительное и доброжел ательное	Карпухина стр 208

		прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель	отношение к другим национальностям	
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом		Стр.94
2	Космос	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них	Чувашская народная игра «Рыбки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.	Стр.95
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них		Стр.96
		Задачи: упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	ПН: «Расходитесь» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям	Стр.96
3	Пришла настоящая весна	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии		Стр.97
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии	Русская народная подвижная игра «Малечина- калечина» Цель: продолжать воспитывать любовь к русским народным играм.	Стр.98
		Задачи: повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом		Стр.99
4	Добрые дела	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; упражнять в равновесии и прыжках		Стр.99
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; упражнять в равновесии и прыжках	Татарская народная игра «Спутанные кони» Цель: Проявляют интерес к татарским народным играм.	Стр.101
		Задачи: продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии		Стр.101

май	1 День Победы	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку</p>	<p>Пи: “Скок-подскок” Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к гим национальностям</p>	Карпухина стр 233
		<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку</p>		Карпухина с 234
		<p>Задачи: упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой)</p>	<p>Русская народная игра «Большой мяч» Цель: закрепляют интерес к русским народным играм.</p>	Стр.104
	2 Здоровье надо беречь	<p>Задачи:упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p>		Стр.105
		<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p>	<p>Пи: “Продаем горшки” Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к гим национальностям</p>	Стр.106
		<p>Задачи: упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками</p>		Стр.106
	3 Наши друзья дорожные знаки	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии</p>	<p>Удмуртская народная игра с платочком. Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к гим национальностям.</p>	Стр.107
		<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии;</p>		Стр.108
		<p>Задачи: упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Пи: «Серый волк» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к гим национальностям</p>	Стр.108
	4 Экология	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения;</p>		Стр.109

	Здравств уй лето	закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями		
		Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями	Башкирск ая народная игра «Дудочка» » Цель: Проявлят ь интерес к Башкирск им народны м играм.Поощрят ь самостоятельную организац ию знакомых игр.	Стр.110
		Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом		Стр.110

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Мес яц	Тема недел и	Основная часть					Вариативная часть	
		Направления развития					НРК	Компоне нт ДОУ
		Физичес кое развити е	Социально - коммуника тивное развитие	Познаватель ное развитие	Речевое развитие	Художес твенно- эстетиче ское развитие		
Сентябрь	Вот и лето прош ло	«Мы ребята смелые» Цель. Воспиты вать выдержк у и дисципл инирова нность	Дидактиче ская игра «Назови себя» Цель: Формирова ть умение представлят ь себя коллективу сверстников .	Беседа с детьми “Детский сад”. Цель: формировать дружеские доброжелате льные отношения между детьми, продолжать знакомить с детским садом и группой.	Дидактическа я игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	Дидактичес кая игра «Угадай и расскажи» Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке. Развивать эстетически й вкус.	Дидакт ическая игра «Мой адрес... » Цель: формиро вать умение и знание детей называть свой домашн ий адрес, поселок, улицу.	«Картин а» цель: Помогать детям при передаче сюжета располага ть изображе ния на всем листе в соответст вии с содержан ием действия и включенн ыми в действие объектам и.
	Мы тепер ь в стар	«Ручеек » Цель. Развиват	Дидактиче ская игра «Назови ласково».	Дидактическ ая игра «Доскажи слово»	Дидактиче ская игра «Весёлый счет»	Дидакти ческая игра «Городец	Дидакт ическая игра «Наш	«Нар исуй карти нку

шей груп пе	ь умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы.	Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Цели: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.	кие узоры» Цель: Закрепить умение детей составлять	детский сад». Цель: закрепить знаний детей о детском саду, о работах детей на участке сада.. Какие обязанности они выполняют.	палочками» цель: Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
Наступила осень	«Собираем урожай» Цель. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.	Дидактическая игра «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Дидактическая игра «Что где растет?» Цель: упражнение в употреблении предлогов. Что растет НА земле – (ПОД землей, НАД землей)	Дидактическая игра «Распиши платок для мамы» Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. умение подбирать цветовую гамму узора.	Дидактическая игра «Наша страна». Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице	«Подбери по цвету» цель: Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
Мой родной город	«Угадай по голосу» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Волшебная палочка». Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.	Загадки о родном городе Цель. Закрепить знания детей о родном городе, развивать воображение, память	Дидактическая игра «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	Дидактическая игра «Художественные промыслы» Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел	Дидактическая игра «Малая Родина». Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории	«Волшебные картинки» цель: Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных

						среди других и обосновать свой выбор.	нашего поселка, памятниках и достопримечательностях	предметов
Октябрь	Как живут люди в сёлах и деревнях	«Передай обручи» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Замри». Цель: развивать умение слушать, развивать организованность	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Собери гжельскую розу» Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.	Дидактическая игра «Расскажи о своей семье» Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи.	Игровое упражнение «Ощупай и слепи» Цель: Продолжать развивать интерес детей к лепке.
	Транспорт	«Метки стрелки» Цель. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.	Дидактическая игра «Ручеёк» Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Дидактическая игра «Какой транспорт» Цель: закрепить знания детей о транспорте	Дидактическая игра «Собери матрёшку» Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики.	Дидактическая игра «Найти флаг Республики.....» Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, закрепить основные цвета флага, что они обозначают?	Игровое упражнение Цель: совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
	Береги своё здоровье	«Охотники и утки» Цель. Воспитывать организованность, внимание, умение	Дидактическая игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных» Цель: развитие	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения,	Дидактическая игра «Что бывает осенью?» Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.	Дидактическая игра «Дорисуй узор» Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства	Дидактическая игра «Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание	Дидактическая игра «Ягоды, овощи и фрукты» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать

		управлять своими движениями.	логического мышления.	развивать внимание.		симметрии с последующим зарисовыванием.	совершать поступки и ради других людей.	ть, классифицировать
	Мир красок	«Салют» Цель. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в подборе мяча снизу-вверх и умении ловить его двумя руками.	Дидактическая игра «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Дидактическая игра «Найди друзей среди красок» Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете	Дидактическая игра «Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь другу.	Дидактическая игра «Осенние ветки» Цель: Закрепить представление об оранжевом, желтом и красном цветах; упражнять в подборе листьев по названному цвету.
Ноябрь	Животный мир	«Щенок» Цель. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу.	Дидактическая игра «Кузовок». Цель: продолжать закреплять вежливые слова.	Дидактическая игра «У кого кто» Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	Дидактическая игра «Составь натюрморт» Цель: умение создавать портрет, выделять главное, устанавливая связь, располагая изображение в пространстве.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Цель: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры.	Дидактическая игра «Собери красивую пирамиду» Цель: Развивать восприятие цвета. Собирая пирамиду в определенном порядке: от темных оттенков к светлым.
	Растительный мир	«Зайчатка» Цель. Воспитывать умение подчиняться правилам игры. внимание.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: расширение объема словаря развития тактильного восприятия и представлений о	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки,	Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.	Дидактическая игра «Закончи картинку» Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями,	Дидактическая игра «Где находится памятник?» Цель: знакомить детей с памятниками,	Дидактическая игра «Волшебный круг» Цель: закреплять знания детей основных и составных цветов,

			признаках предметов.	описывать и находить их по описанию, развивать внимание.		уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.	учить ориентироваться в родном городе	теплых и холодных цветов.
	Какая бывает осень	«Пастух и кровы» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.	Дидактическая игра «Добрые слова». Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.	Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?» Цель: развивать речевую активность, мышление.	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Подготовим стол к празднику» Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.	Дидактическая игра «Наш поселок». Цель: Закрепить знания детей о своем поселке, об зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада	Дидактическая игра «Радужный хоровод» Цель: Закрепить у детей знания цветов радуги и их последовательности.
	Скоро зима	«Крокодилы» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Коврик примирения». Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	Дидактическая игра «Кто же я?» Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	Дидактическая игра «Настольная игра «Домино» Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке.	Дидактическая игра «Назови кто» Цель: знакомить детей с главой г.Чистополь	Дидактическая игра «Вкусная палитра» Цель: Расширение ассоциативного словаря, обогащение лексики, словообразование.
Декабрь	Моя семья	«Что спрятано?» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Вот какая бабушка» Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов.	Дидактическая игра «Распиши платок для мамы» Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали.	Дидактическая игра «Моих родителей зовут...» Цель: Закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...	Дидактическая игра «Определи узор» Цель: закреплять знания элементов, входящих в состав узора.

	Вот пришли морозцы и зима наступила	«Попад и в круг» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Как быть, что делать?» Цель: пробудить инициативу, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.	Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных.	Дидактическая игра «Художественные промыслы» Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах.	Дидактическая игра «Вчера-сегодня» Цель: развивать чувство времени у детей.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке» Цель: Назови знакомые росписи.
	Сказки	«Возьми что хочешь» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Посылка» Цель: расширение объема словаря, развитие связной речи.	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.	Дидактическая игра «Близко-далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.	Дидактическая игра «Собери гжельскую розу» Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи.	Дидактическая игра «Узнай по описанию кто это» Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине	Дидактическая игра «Составь узор» Цель: Учить составлять декоративные композиции – располагать элементы
	Новый год у ворот	«Кому катить мячик?» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Вот какой Дед Мороз» Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	Дидактическая игра «Найди среди красок друзей» Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете	Дидактическая игра «Путешествие по планете Земля» Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус).	Дидактическая игра «Найди пару» Цель: закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи
Январь	Рождественские каникулы	«Маленький мяч догоняет большую»	Дидактическая игра «Без маски» Цель: развивать	Дидактическая игра «А что потом?» Цели: закрепить знание детей	Дидактическая игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение	Дидактическая игра «Составь натюрморт» Цель: совершенств	Дидактическая игра «У кого какой домик»	Дидактическая игра «Жанры живописи»

		<p>й»</p> <p>Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность</p>	<p>умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.</p>	<p>о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.</p>	<p>словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	<p>овать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт)</p>	<p>Цель: закрепит ь, зная детей о животном мире родного края. Пояснит ь, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища</p>	<p>Цель: Закрепит ь знания жанров живописи .</p>
<p>Человек</p>	<p>«Попад и в предмет» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность</p>	<p>Дидактическая игра «День ночь» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой предмет» Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи по полочкам» Цель: ориентировка в пространстве.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева листок» Цель: закрепит ь знания детей о природе родного края., закрепит ь умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)</p>	<p>Дидактическая игра «Художник по имени природа» Цель: Формирование элементарного понятия о колорите, сравнение природных объектов по нескольким цветовым оттенкам.</p>	
<p>Зима в лесу</p>	<p>«Два мяча» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность</p>	<p>Дидактическая игра «Слушать за окном, за дверью» Цель: развивать слуховое внимание. Затем по очереди перечисляю т и объясняют, что они услышали.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих</p>	<p>Дидактическая игра «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления прилагательных и способов образования.</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые краски» Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.</p>	<p>Дидактическая игра «Красная книга» Цель: знакомить с «Красной книгой». Прививать любовь к родине, родному краю,</p>	<p>Дидактическая игра «Цветные парочки» Цель: Сравнение разнообразных изображений, близких по цвету (цвет сложный) , и</p>	

				под это определение; развивать внимание.			чувство ответственности	подбор пар по заданному признаку.
Февраль	Народные промыслы	«Принеси мяч» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Кто лучше похвалит» Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.	Дидактическая игра «Какой предмет» Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма)	Дидактическая игра «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.	Дидактическая игра «Гусенички» Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы.	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края.	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам» Цель: Учить детей различать несколько оттенков и использовать названия оттенков цвета в речи.
	Неделя карандаша	«Цветные автомобили» Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность	Дидактическая игра «Вот какой папа». Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.	Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать умения детей выполнять круговые движения	Дидактическая игра «Из чего построено дом» Цель: умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.	Дидактическая игра «Бабочки» Цель: учить выкладывать симметрично крылья бабочки из геометрических фигур, соблюдать цвет и форму крыльев.
	День защитника Отечества	«Попади в обруч» Цель. Воспитывать доброжелательные отношения к участникам игры.	Дидактическая игра «Разведчики» Цель: развивать умение спокойно общаться с другом.	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять в классификации предметов.	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Дидактическая игра «Матрёшки сарафан» Цель: закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	Дидактическая игра «Жилое – Нежилое» Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми	Дидактическая игра «Времена года» Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или

							ми.	иному времени года.
	Зима прошла	«Возьми и поиграй» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Подарок на всех» Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Дидактическое упражнение «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм.	Дидактическая игра «На суше, в небе, под водой (транспорт)» Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.	Дидактическая игра на липучках «Натюрморт» Цель: Собрать натюрморт из частей.
Март	Мамин праздник	«Не звони» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Вот какая мама». Цель: развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Дидактическая игра «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	Дидактическая игра «Собери и сосчитай матрешек» Цель: закреплять о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других	Дидактическая игра «Подбери и наряд кукле» Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю	Дидактическая игра на липучках «Перспектива» Цель: Закрепить знания детей о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближенности предметов, переднем и заднем плане картины.
	Волшебница вода	«Найди себе пару!» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам	Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для	Дидактическая игра «Будь внимательным» Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое	Дидактическая игра «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.	Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: закрепить умение детей	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: совершенствовать речь детей как	Дидактическая игра на липучках «Собери лицо» Цель: Закрепить знания детей о перспективе

		ам игры.	эффективно го общения.	внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.		быстро находить сходство овалов, расположен горизонталь но.	средства общения , воспиты вать дружеск ие взаимоо тношени я.	иве
	Здоровье	«На прогулку» Цель. Воспитывать доброжелательные отношения к участникам игры.	Дидактическая игра «Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	Дидактическая игра «Прятки» Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Дидактическая игра «Весёлый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительным и.	Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки» Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных.	Дидактическая игра «Подбери наряд кукле» Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю	Дидактическая игра на липучках «Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками) Цель: закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных составных частях и особенностях.
	Витамины	«Чья колона быстрее соберется» Цель. Воспитывать доброжелательные отношения к участникам игры.	Дидактическая игра «Обыграй превращение» Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Цель: различение по тембру максимально сокращённых звуков комплексов.	Дидактическая игра «Нарисуй теплую картинку» Цель: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета».	Дидактическая игра «Мир предметов» Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком	Игра "Волшебный пейзаж" Цель игры: учить детей видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы
Апрель	Мы живём на земле	«Самолеты» Цель. Воспитывать	Дидактическая игра «Волшебная палочка».	Дидактическая игра «Что за насекомое?» Цели:	Дидактическая игра «Назови одним словом» цель:	Дидактическая игра «Расписные лошадки» Цель:	Дидактическая игра «Я люблю ...»	Игра "Собери пейзаж" Цель игры:

		доброжелательное отношение к участникам игры.	Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.	уточнять и расширять представления о жизни насекомых.	Учить употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные).	закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей	Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности	формировать навыки композиционного мышления, закреплять знание понятия "пейзаж", развивать наблюдательность, память.
Космос	«Бабочки» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Ожившие игрушки». Цель: формировать у детей культуру общения.	Дидактическая игра «Что за птица?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Дидактическая игра «Назови лишнее слово» цель: Учить употреблять существительные с обобщающими значениями (птицы).	Дидактическая игра «Портреты» Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?» Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные)	Игра "Волшебные карандаши" Цель игры: закрепить знания о радуге, цвета и их оттенки, распределение цвета от светлого к более тёмному и наоборот, развивать восприятие, память, сообразительность.	
Пришла настоящая весна	«Поменяй кубик» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Давайте поздравимся». Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.	Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры.	Дидактическая игра «Я знаю много названий» цель: Учить употреблять существительные с обобщающими значениями	Дидактическая игра «Составь ежа из палочек» Цель: учить схематично, передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	Дидактическая игра «Собери узор». Цель: знакомить с народными промыслами и отличать различные промыслы.	Игра "Определи и найди жанр портрета (Натюрморт, пейзажа)" Цель игры: уточнить представления детей о разных жанрах	

								живописи .
	Добрые дела	«Медведь и дети» Цель. Воспитывать доброжелательно отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Что может произойти?» Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.	Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	Дидактическая игра «Не зевай, быстро отвечай!» Цель: Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Дидактическая игра «Морское дно» Цель игры: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.	Дидактическая игра «На суше, в небе, под водой (животный мир)» Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .	Игра "Из чего состоит натюрморт" Цель игры: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенно в изображениях, составных элементах.
Май	День Победы	«Гуси – лебеди» Цель. Воспитывать доброжелательно отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Руки – ноги» Цель: развивать внимание, сообразительность и находчивость.	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.	Дидактическая игра «Что кому?» Цель: Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии.	Дидактическая игра «Собери пейзаж» Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: Формировать умение логического мышления и память .	Игра "Веселые ладошки" Цель игры: развивать творческое воображение.
	Здоровье надо беречь	«Кот и мыши» Цель. Воспитывать доброжелательно отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Цель: учить детей обозначать и называть словом звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии.	Игровое упражнение Цель: Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.	Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель : формировать навык на подбор глаголов к существительным.	Игра "Теплые и холодные краски" Цель: Закреплять знания о теплых и холодных цветах.

Наш и друзья дорожные знаки	«Кто быстрее добежит до флажка» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Соберемся вместе» Цель: развивать умение устанавливать партнерские отношения в коллективе.	Дидактическая игра «Придумай другое слово» Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.	Дидактическая игра «Профессии родителей» цель: Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии.	Игровое упражнение Цель: Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.	Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: закрепить знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа.	Игра "Художники волшебники" Цель: Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге.
Экология. Здравствуй лето	«Искатели» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	Дидактическая игра «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.	Дидактическая игра «Кто больше слов скажет» цель: Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Игровое упражнение Цель: Закреплять приемы аккуратной лепки.	Дидактическая игра «Собери узор». Цель: знакомить детей с народными промыслами.	Игра "Убери лишнюю" Цель: Уточнить представления детей о натюрморте.

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

		Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	НРК	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Выпуск семейной газеты «Новости из теремка»	Наглядная информация «Татарские народные игры»	«Поделки из природного материала «Прощай лето» Мастерская детей, родителей
	2	Фотовыставка «Как мы провели лето!»		
	3	Индивидуальные беседы		
	4	Информация в родительском уголке Режим детского сада, сетка занятий		
Октябрь	1	Родительское собрание № 1 «Особенности развития детей 5-6 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Консультация воспитателя татарского языка «Как помочь ребенку запомнить слова на татарском языке»	Выставка совместных рисунков с родителями «Осенние чудеса»
	2	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».		
	3	Консультация «Необычное рисование с помощью природных материалов».		
	4	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель».		
Ноябрь	1	Консультация «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».	Информация в родительском уголке, «На каких сайтах можно скачать мультфильмы на татарском языке»	Папка передвижка «Волшебница осень»
	2	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.		
	3	Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье», «Что должно быть в шкафчике у ребенка»		
	4	Акция Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.		
Декабрь	1	Экологическая акция «Покорми птиц»	Наглядная информация «Татарские народные игрушки»	Консультация «Эстетическое воспитание дошкольника»
	2	Родительское собрание №2 «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».		
	3	Информационный лист «4 октября - День защиты животных».		
	4	День пожилого человека – выставка фотографий воспитанников со страшим поколением «Вот такие бабушки, вот такие дедушки».		
Январь	1	Выпуск семейной газеты «Новости из теремка»	Выставка детских работ «Татарский орнамент»	Консультация «Развитие личности дошкольника средствами искусства»
	2	Консультация для родителей на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»		
	3	Консультация «Как научить ребенка рисовать животных»		
	4	Консультация «Какие книжки читать детям»		
Февраль	1	Консультация для родителей «Ознакомление с природой детей второй младшей группы»	Привлечение родителей в изготовлении дидактических игр в краеведческий уголок	Конкурс рисунков «Мой папа герой»
	2	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»		
	3	Консультация для родителей «Гимнастика для малышей»		
	4	Спортивное развлечение «Эстафета для сильных и смелых!»		
Март	1	Родительское собрание №3 Мастер класс для родителей с детьми	Папка – ширма «Татарские национальные блюда из»	Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек».
	2	Развлечение для мам «Мамочка любимая»		
	3	Консультация «О значении обучения детей дош возраста ПДД»		
	4	Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения»		

Апрель	1	Выпуск семейной газеты «Новости из теремка»	Папка – ширма «Габдулла Тукай – татарский народный писатель»	Создание игротеки по художественно – эстетическому у развитию детей.
	2	Консультация «Рисуем дома»		
	3	Добрые советы воспитателей «Искусство быть родителем»		
	4	Папка-передвижка: «Подвижные игры с детьми дома и на улице».		
Май	1	Папка – ширма «Чем и как занять ребенка дома»	Выставка рисунков по сказкам Г.Тукая	«Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».
	2	Консультация для родителей «Ознакомление с природой дошкольников»		
	3	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»		
	4	Родительское собрание №4 «Итоговые результаты качества освоения детьми «Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения»		
Июнь	1	Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней	Привлечение родителей в изготовлении татарских игр в уголок татарского языка	Консультация «Для чего нужно слушать народные песни?»
	2	Консультация «Помните, здоровье начинается со стопы»		
	3	Памятки для родителей «Здоровье без лекарств»		
	4	Консультация «Детская ложь»		
Июль	1	Выпуск семейной газеты «Новости из теремка»	татарских игр в уголок татарского языка	Папка – ширма «Золото хохломы»
	2	Консультация для родителей «Прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример»		
	3	Консультация Компьютер: «за» и «против»		
	4	Консультация «ПДД для дошкольников»		
Август	1	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Конкурс рисунков «Лето красное»	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
	2	Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения в природе»		
	3	Консультация для родителей «Воспитание навыков культуры поведения в автобусе»		
	4	Консультация «Правильное питание для дошкольников»		

Приложение 5.

План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

Виды мероприятия	Названия + НРК	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	«Здравствуй осень!»	Сентябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку.
	«День пожилого человека»	Октябрь	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	«Осень дивная пора»	Ноябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках
	Новый год «Закружился хоровод»	Декабрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.

	День защитника Отечества «Поздравим пап и дедушек»	Февраль	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.
	«Мамин день - весенний день»	Март	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.
	«Масленица»	Март	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	«Навруз»	Апрель	Приобщение детей к национальной культуре татарского народа; Воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарской культуре. Ознакомление детей с татарской литературой, фольклором, татарской музыкой и песнями. Развивать физические качества: ловкость, смелость
	«День Победы»	Май	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране.
	«Сабантуй»	Июнь	Развивать смелость, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, способствовать ориентированию в пространстве. Управлять положительными эмоциями, радоваться совместной двигательной деятельности. Формировать основы праздничной культуры татарского народа. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.
	«День защиты детей»	Июль	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей» Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.

1	2	3	4
Тематические праздники и развлечения	«День знаний»,	Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.	Октябрь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«День города»		Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
	«Два мороза»	Январь	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
Театрализованные	Инсценирование сказок		Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно, слушать и смотреть

представления	«Рукавичка» «теремок» «Красная шапочка»		спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.
Музыкально-литературные развлечения	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»		Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни» «Веселые ритмы»		Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»		
	«Зимние состязания»		
	«Детская олимпиада»		
КВН и викторины	«Домашние задания»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Вежливость»		
	Литературная викторина "Наши любимые сказки"		Закрепить знания по сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые
	«Путешествие в Страну знаний»		Формировать у детей желание участвовать в викторинах.
Забавы	Фокусы. «Превращение воды» «Волшебство магнита» «Забавные фокусы» с предметами		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств. Формировать у детей элементарные представления о физических свойствах предметов и явлениях.